



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
PLAN ANALÍTICO**

ÁREA ACADÉMICA

CIENCIAS DE LA SALUD

DOCENTE: IRAÍS CASTILLO RANGEL

HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS INDEPEDIENTE	TOTAL DE HORAS A LA SEMANA	TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	CREDITOS
64		32	4	64	8
UNIDAD ACADÉMICA		LICENCIATURA EN NUTRICIÓN			
PROGRAMA ACADÉMICO		LICENCIATURA EN NUTRICIÓN			
CICLO ESCOLAR		ENERO-JULIO 2012			
UNIDAD DIDÁCTICA		PSICOLOGÍA			
CAMPO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		BÁSICO			
HORAS DE TRABAJO CON ASESORÍA DOCENTE			HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
64			32		

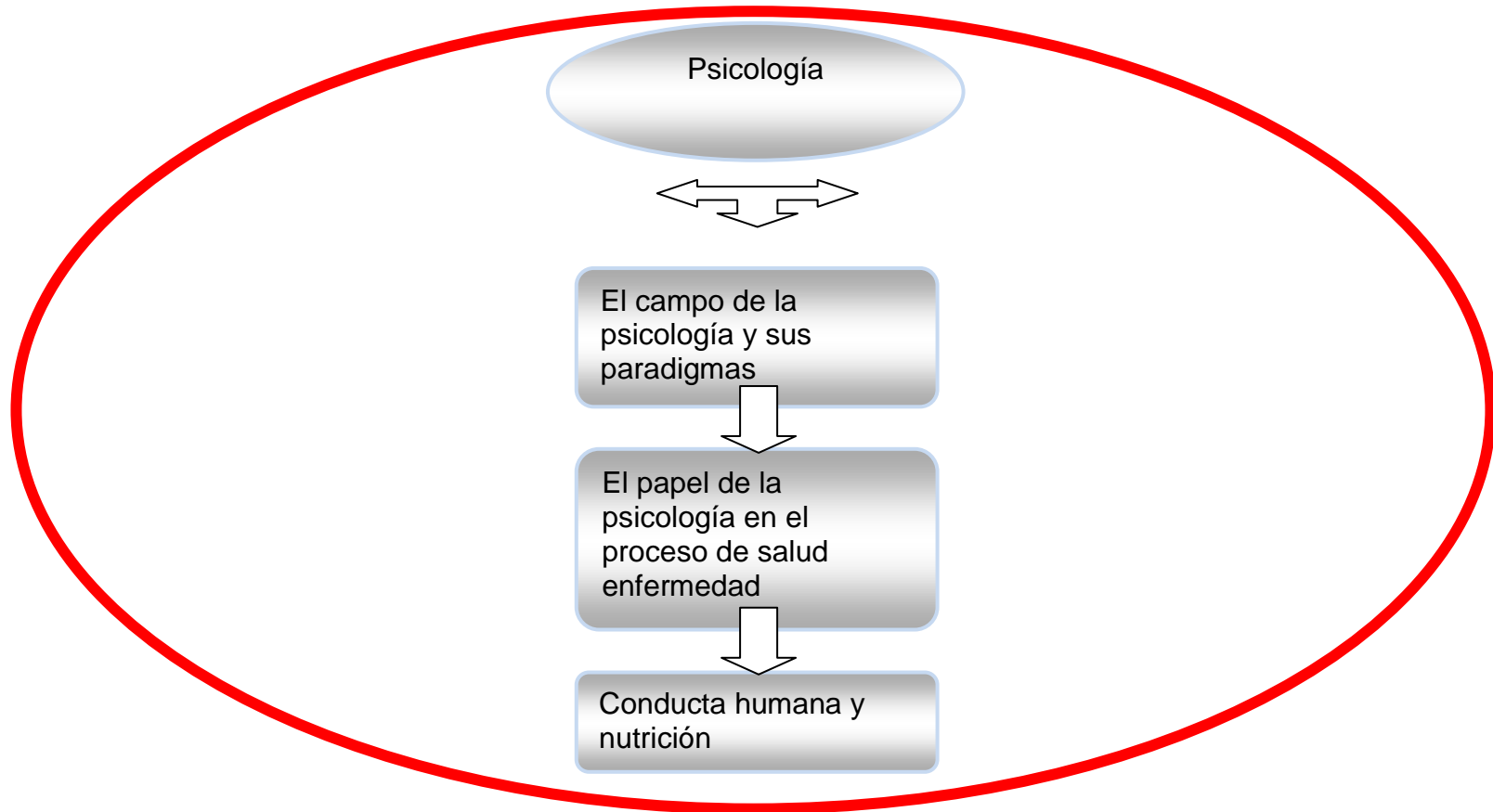
COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Proporcionar a los estudiantes bases teóricas, procedimentales y conceptuales del comportamiento humano en el marco de la salud integral, así como elementos de exploración acerca de la conducta de los sujetos, relacionadas con la cultura nutricional. . A partir de este programa los estudiantes adquieren competencias cognitivas, sociales, y valores para el desempeño de su ejercicio profesional. Integran a su perfil conocimientos y destrezas básicas para su futuro campo laboral. A fin de responder constructiva y creativamente a los problemas específicos de la esfera del trabajo y la necesidad de actualización permanente.

UNIDADES DE COMPETENCIA

- 1.** Diferenciar las distintas líneas de intervención de la disciplina psicológica desde el análisis epistemológico, que cada una implica, y de los riesgos de choque paradigmático que conlleva la intención de vincularlos en un proceso de intervención a fin de utilizarlos en la comprensión de casos que se le presentan al nutriólogo en su ejercicio profesional.
- 2.** Establecer un marco de estudio acerca de papel de la psicología respecto a los problemas del campo de la nutrición mediante el análisis crítico de la intervención psicológica; en la investigación, prevención, atención y solución, se busca definir el nivel de apoyo que esta disciplina aporta al campo en cuestión.
- 3.** Delimitar las bases de explicación psicológica respecto al marco cultural que configura los esquemas nutricionales del origen histórico, socio económico, la influencia económica política, el carácter social y los elementos ideológicos que conforman las culturas específicas del comportamiento nutricional.
Así mismo se pretende definir analíticamente la relación dialéctica entre el esquema cultural de la nutrición y el comportamiento individual de los sujetos a fin de establecer los repertorios conductuales expresados en el proceso salud-enfermedad, a partir de la situación integral del enfoque bio-psicosocial.

SECUENCIA DIDÁCTICA (Diagrama o mapa)



La psicología en el campo de la nutrición

ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Aula	Casos Prácticos Incidentes críticos
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
Aula: Equipo de cómputo, cañón, audio, software). Pintarrón, plumones de tinta fugaz y mobiliario. Diapositivas de los temas.	Normatividad institucional y disciplinar. Dos exámenes parciales con resolución de casos y un ordinario. Tareas.

FUENTES DOCUMENTALES

1. COSTA CABANILLAS. Manual para la ayuda psicológica. Dar poder para vivir. Más allá del counseling. Pirámide. España. 2006
2. ARDILA, Rubén. *Psicología del Aprendizaje* Editorial Siglo XXI, México. 1997.
3. IONESCU, Serban. *Catorce enfoques de la Psicopatología*. Fondo de cultura Económica. México. 1997.
4. DE LA FUENTE, Ramón. *Psicología Médica* Fondo de Cultura Económica. México. 2000.
5. FREUD Sigmund. *Introducción al Psicoanálisis*. Editorial Altaya. España. 1999.
6. RODRIGUEZ, Molina José María. *Aspectos Básicos de la Psicología* Editorial ABECEDARIO, España, 2007
7. GARCÍA, Vega Luis. *Breve Historia de la Psicología*. Editorial Siglo XXI, España, 2007
8. DAVIDOFF Linda L. *Introducción a la Psicología* Mc Graw Hill México, 1997
9. NEZU Arthur M. et al. *Formulación de Casos y diseño de tratamientos Cognitivo-Conductuales*, Manual Moderno, México 2006

UNIDAD DE COMPETENCIA

1. Diferenciar las distintas líneas de intervención de la disciplina psicológica desde el análisis epistemológico, que cada una implica, y de los riesgos de choque paradigmático que conlleva la intención de vincularlos en un proceso de intervención a fin de utilizarlos en la comprensión de casos que se le presentan al nutriólogo en su ejercicio profesional.

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
<p>1. Conocer el campo de la psicología y su surgimiento a fin de desarrollar un vínculo conceptual entre ésta y la nutrición</p>	<p>Historia de la Psicología. Comprensión del concepto general de psicología y cómo surge. Campos de la psicología.</p>	<p>Comprender y diferenciar de los diversos campos de trabajo de la psicología y conexión con el ejercicio profesional del nutriólogo Campos de la psicología.</p>	<p>Respeto, tolerancia, ética, responsabilidad cooperación. Reflexión</p>
<p>2. Conocer las bases del paradigma de condicionamiento operante a fin de aplicarlo en el ejercicio profesional del nutriólogo</p>	<p>Contexto histórico Principales conceptos. Aplicación Métodos Principales Exponentes Críticas Objetivos</p>	<p>Comprender el paradigma. Resolución significativa de un problema vinculando la psicología y la realidad del ejercicio profesional del nutriólogo</p>	<p>Respeto, tolerancia, ética, responsabilidad cooperación. Reflexión</p>

<p>3 Conocer las bases del paradigma psicoanalítico y sus derivaciones a fin de aplicarlo en el ejercicio profesional del nutriólogo</p>	<p>Contexto histórico Principales conceptos. Aplicación Métodos Principales Exponentes Críticas Objetivos</p>	<p>Comprender el paradigma. Resolución significativa de un problema vinculando la psicología y la realidad del ejercicio profesional del nutriólogo</p>	<p>Respeto, tolerancia, ética, responsabilidad cooperación. Reflexión</p>
<p>4 Conocer las bases del paradigma humanista y sus derivaciones a fin de aplicarlo en el ejercicio profesional del nutriólogo</p>	<p>Contexto histórico Principales conceptos. Aplicación Métodos Principales Exponentes Críticas Objetivos</p>	<p>Comprender el paradigma. Resolución significativa de un problema vinculando la psicología y la realidad del ejercicio profesional del nutriólogo.</p>	<p>Respeto, tolerancia, ética, responsabilidad cooperación. Reflexión</p>
<p>5 Conocer las bases del paradigma cognoscitivista y el enfoque cognitivo - conductual a fin de aplicarlo en el ejercicio profesional del nutriólogo</p>	<p>Contexto histórico Principales conceptos. Aplicación Métodos Principales Exponentes Críticas Objetivos</p>	<p>Comprender el paradigma. Resolución significativa de un problema vinculando la psicología y la realidad del ejercicio profesional del nutriólogo</p>	<p>Respeto, tolerancia, ética, responsabilidad cooperación. Reflexión</p>

ESTRATEGIA		
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	
	TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO	TRABAJO AUTÓNOMO
Clase magistral, enseñanza directa.		
Andamiaje en la resolución de casos.	Actitud de escucha reflexiva.	Investigación de los saberes teóricos
Método Socrático para aplicación de los conceptos teóricos en el ejercicio profesional del nutriólogo	Resolución de casos de manera individual aplicando los conceptos de la psicología en el área de la nutrición.	Realización de reflexiones personales de cada una de las subcompetencias.
	Propuestas de intervención en casos planteados	

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Aula: Equipo de cómputo, cañón, audio, software).

Pintarrón, plumones de tinta fugaz y mobiliario.

Diapositivas de los temas.

EVALUACIÓN		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
Reflexiones personales de cada subcompetencia	Reporte con reflexiones personales de las subcompetencias	10%
Integración de paradigmas en caso real.	Diagnóstico y propuesta de análisis de un problema significativo para el nutriólogo, seleccionando el paradigma que mejor se adapte al problema	20%

FUENTES DOCUMENTALES

- IONESCU, Serban. *Catorce enfoques de la Psicopatología*. Fondo de cultura Económica. México. 1997.
- RODRIGUEZ, Molina José María. *Aspectos Básicos de la Psicología* Editorial ABECEDARIO, España, 2007,
- FREUD Sigmund. *Introducción al Psicoanálisis*. Editorial Altaya. España. 1999.
- GARCÍA, Vega Luis. *Breve Historia de la Psicología*. Editorial Siglo XXI, España, 2007
- DAVIDOFF Linda L. *Introducción a la Psicología* Mc Graw Hill México, 1997
9. NEZU Arthur M. et al. *Formulación de Casos y diseño de tratamientos Cognitivo-Conductuales*, Manual Moderno, México 2006

UNIDAD DE COMPETENCIA	
<p>2. Establecer un marco de estudio acerca del papel de la psicología respecto a los problemas de el campo de la nutrición mediante el análisis crítico de la intervención psicológica; en la investigación, prevención, atención y solución, se busca definir el nivel de apoyo que esta disciplina aporta al campo en cuestión.</p>	

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
Conocer los conceptos de salud enfermedad integral y su relación con los procesos psicológicos	Salud Enfermedad (Desde el punto de vista de la OMS, DSM IV, Principales paradigmas psicológicos)	Comprender de conceptos y observación de caso.	Respeto, tolerancia, ética, responsabilidad cooperación. Reflexión
Conocer y analizar el papel de la psicología en el proceso de salud enfermedad	Conceptualizar de la influencia de los procesos psicológicos en la salud.	Comprender de conceptos y observación de caso	Respeto, tolerancia, ética, responsabilidad cooperación. Reflexión

Conocer y analizar las relaciones entre Enfermedad, Psicología y nutrición	Conceptualizar Padecimientos Cardiovasculares. Gastrointestinales. Mala nutrición. Diabetes Obesidad Trastornos Dismórficos. TDA	Realizar un análisis y comparación de los principales padecimientos y su relación con la psicología y la nutrición.	Respeto, tolerancia, ética, responsabilidad cooperación. Reflexión

ESTRATEGIA		
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	
	TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO	TRABAJO AUTÓNOMO
Clase magistral, enseñanza directa. Andamiaje en la resolución de casos. Método Socrático para aplicación de los conceptos teóricos en el ejercicio profesional del nutriólogo.	Actitud de escucha reflexiva. Resolución de casos de manera individual aplicando los conceptos de la psicología en el área de la nutrición. Propuestas de intervención en casos planteados	Investigación de los saberes teóricos Realización de reflexiones personales de cada una de las subcompetencias.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Aula: Equipo de cómputo, cañón, audio, software).

Pintarrón, plumones de tinta fugaz y mobiliario.

Diapositivas de los temas.

EVALUACIÓN		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
Reflexiones personales de cada subcompetencia	Reporte con reflexiones personales de las subcompetencias	15%
Evaluación escrita resolviendo un caso crítico.	Propuesta de solución de caso crítico	15%

FUENTES DOCUMENTALES

1. . COSTA CABANILLAS. Manual para la ayuda psicológica. Dar poder para vivir. Más allá del counseling. Pirámide. España. 2006
2. ARDILA, Rubén. *Psicología del Aprendizaje* Editorial Siglo XXI, México. 1997.
3. IONESCU, Serban. *Catorce enfoques de la Psicopatología*. Fondo de cultura Económica. México. 1997.
4. DE LA FUENTE, Ramón. *Psicología Médica* Fondo de Cultura Económica. México. 2000.
8. DAVIDOFF Linda L. *Introducción a la Psicología* Mc Graw Hill México, 1997

UNIDAD DE COMETENCIA

3. Delimitar las bases de explicación psicológica respecto al marco cultural que configura los esquemas nutricionales del origen histórico, socio económico, la influencia económica política, el carácter social y los elementos ideológicos que conforman las culturas específicas del comportamiento nutricional. Así mismo se pretende definir analíticamente la relación dialéctica entre el esquema cultural de la nutrición y el comportamiento individual de los sujetos a fin de establecer los repertorios conductuales expresados en el proceso salud-enfermedad, a partir de la situación integral del enfoque bio-psicosocial.

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
Conocer la relación entre la disciplina psicológica y la cultura de la nutrición.	Influencia Sociocultural Tradiciones, costumbres, afectos, y conducta grupal.	Comprender, analizar y relacionar entre los elementos psicológicos sociales y la conducta nutricional. Resolución significativa de problemas.	Respeto, tolerancia, ética, responsabilidad cooperación. Reflexión

Analizar y contextualizar la conducta humana y nutrición	Personalidad Sana y No sana. Enfermedades relacionadas con la conducta, las emociones, los grupos sociales y los trastornos psicológicos.	Comprender, analizar y relacionar entre los elementos psicológicos sociales y la conducta nutricional. Resolución significativa de problemas.	Respeto, tolerancia, ética, responsabilidad cooperación. Reflexión
ESTRATEGIA			
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		
	TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO	TRABAJO AUTÓNOMO	
Clase magistral, enseñanza directa.			
Andamiaje en la resolución de casos.	Actitud de escucha reflexiva.	Investigación de los saberes teóricos	
Método Socrático para aplicación de los conceptos teóricos en el ejercicio profesional del nutriólogo.	Resolución de casos de manera individual aplicando los conceptos de la psicología en el área de la nutrición. Propuestas de intervención en casos planteado	Realización de reflexiones personales de cada una de las subcompetencias.	

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Aula: Equipo de cómputo, cañón, audio, software).

Pintarrón, plumones de tinta fugaz y mobiliario.

Diapositivas de los temas.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE DESEMPEÑO CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
Reflexiones personales de cada subcompetencia	Reporte con reflexiones personales de las subcompetencias	20%
Evaluación escrita resolviendo un caso crítico.	Propuesta de solución de caso crítico	20%

FUENTES DOCUMENTALES

1. . COSTA CABANILLAS. Manual para la ayuda psicológica. Dar poder para vivir. Más allá del counseling. Pirámide. España. 2006
2. ARDILA, Rubén. *Psicología del Aprendizaje* Editorial Siglo XXI, México. 1997.
3. RODRIGUEZ, Molina José María. *Aspectos Básicos de la Psicología* Editorial ABECEDARIO, España, 2007
4. DAVIDOFF Linda L. *Introducción a la Psicología* Mc Graw Hill México