



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
PLAN ANALÍTICO

ÁREA ACADÉMICA

CIENCIAS DE L SALUD

HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS INDEPEDIENTE	TOTAL DE HORAS A LA SEMANA	TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	CREDITOS
32	64	32	2 TEORÍA 4 PRÁCTICA	96	6
UNIDAD ACADÉMICA		LICENCIATURA EN NUTRICIÓN			
PROGRAMA ACADÉMICO		LICENCIATURA EN NUTRICIÓN			
CICLO ESCOLAR		AGOSTO-DICIEMBRE 2012			
UNIDAD DIDÁCTICA		PROCESO EDUCATIVO COMUNITARIO TEORÍA Y PRÁCTICA			
CAMPO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		BÁSICO			
HORAS DE TRABAJO CON ASESORÍA DOCENTE			HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
96			32		

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Adquirir instrumentos socio cognitivos y técnicos para proporcionar educación a la población, diferenciando de tipos de población, de acuerdo a los objetivos a alcanzar, de forma preventiva y correctiva. Realizar acciones de prevención e intervención mediante el despliegue de diversos enfoques y metodologías eficaces y pertinentes. Promover la ampliación de márgenes de intervención-reflexión para el logro de experiencias grupales con impactos efectivos en las diversas comunidades destinatarias, a fin de responder constructiva y creativamente a la necesidad de educar a la población tanto de forma preventiva como al realizar intervención con comunidades con trastornos específicos en materia de hábitos de alimentación y estilos de vida saludables, necesidad prioritaria en nuestra sociedad contemporánea.

UNIDADES DE COMPETENCIA

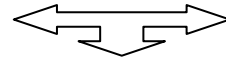
Comprender y desarrollar el Proceso de Educación Comunitario a partir de la Psicología de la Salud

Comprender y aplicar los principales enfoques Psico educativos al Proceso Educativo de la Comunidad.

Comprender y aplicar métodos específicos en el Proceso Educativo de la Población

SECUENCIA DIDÁCTICA (Diagrama o mapa)

Proceso Educativo
Comunitario



Comprender y desarrollar el Proceso de Educación comunitario a partir de la psicología de la salud



Comprender y aplicar los principales enfoques Psico educativos al Proceso Educativo de la Comunidad.



Comprender y aplicar métodos específicos en el proceso educativo de la población

El Proceso Educativo Comunitario en el campo de la nutrición

ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;"> Aula Diversas Instituciones Educativas (ACS, CENDI, CECIUAZ, Secundarias) Instituciones de salud (ISSSTE, Seguro Social, Clínica Universitaria) </p>	<p style="text-align: center;"> Casos Prácticos Incidentes críticos Pláticas de Proceso educativo (clases demostrativas, talleres, sociodrama) Talleres dirigidos a diferentes grupos </p>
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
<p>Aula: Equipo de cómputo, cañón, audio, software).</p> <p>Pintarrón, plumones de tinta fugaz y mobiliario.</p> <p>Diapositivas de los temas.</p>	<p>Normatividad institucional y disciplinar.</p> <p>Dos exámenes parciales con resolución de casos y un ordinario.</p> <p>Tareas.</p> <p>Realización de todas las prácticas con un desempeño mínimo aceptable</p> <p>Previo a práctica: Planeación</p> <p>Posterior: Reporte</p> <p>Portafolios de teoría</p>

FUENTES DOCUMENTALES

1. Ardila Rubén.(1997) Psicología del aprendizaje. Siglo XXI editores s.a. de c.v. México

2.Schultz Duane, P. (2009). Teoría del Aprendizaje Social parte 8 Albert Bandura. Teoría del moldeamiento en Teorías de la Personalidad (pp 399-428) Novena Edición. México: Ed. Cengage Learning. Latinoamérica

3.Bandura, Albert (1997). La autoeficacia en las sociedades en cambio. EEUU: Cambridge University Press.

4.Costa Cabanillas (2006). Manual para la ayuda psicológica. Dar poder para vivir. Más allá del counseling. Pirámide. España.

5.Nezu Arthur M. et al.(2006) Formulación de Casos y diseño de tratamientos Cognitivo-Conductuales, Manual Moderno, México

6. Husén, T.(1998) Nuevo análisis de la sociedad del aprendizaje. Edit. Paidós. España.

7. Reynoso Erazo Leonardo Selingson Nisenbaum Isaac (2005) Psicología Clínica de la Salud Un enfoque conductual. Manual Moderno. México

8. Ramírez Santiago (1998) El Mexicano. Psicología de sus motivaciones. Editorial Grijalbo. México

9. Villalobos Pérez Cortés Elvia.(2003) Educación y Estilos de Aprendizaje-Enseñanza. Publicaciones Cruz O. S.A. México.

UNIDAD DE COMPETENCIA	
<u>Comprender y desarrollar el Proceso de Educación Comunitario a partir de la Psicología de la Salud</u>	

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
Psicología de la Salud cómo área de trabajo del nutriólogo	Comprender las principales concepciones que abarca la psicología de la salud y sus aplicaciones en el proceso educativo	Comprender los contenidos. Realizar una actividad de reflexión del tema. Resolver problemas significativos en grupo	Responsabilidad y cumplimiento Reflexión Empatía Actitud constructiva
Conocer y aplicar los paradigmas contemporáneos del aprendizaje a fin de aplicarlos en los procesos educativos a los diferentes grupos de población de acuerdo a edades y objetivos.	Conocer los principales paradigmas educativos Conductismo, Sociocultural, constructivismo, Psicogenético, Humanismo. Conocer los enfoques contemporáneos del aprendizaje.	Comprender los contenidos, realizar una actividad de reflexión del tema. Resolver problemas significativos en grupo	Responsabilidad y cumplimiento Reflexión Empatía Actitud constructiva

<p>Conocer y aplicar en una práctica los modelos educativos en los procesos educativos a los diferentes grupos de población</p>	<p>Conocer los modelos educativos: tradicional, escuela activa, constructivismo, didáctica crítica, escuela inteligente.</p>	<p>Comprender los contenidos. Realizar una actividad de reflexión del tema. Resolver problemas significativos en grupo</p>	<p>Responsabilidad y cumplimiento Reflexión Empatía Actitud constructiva</p>
<p>Conocer y analizar la dinámica grupal</p>	<p>Conocer y analizar la dinámica de grupo y de grupos operativos. Forma de trabajo de acuerdo al tipo de grupo y objetivos a alcanzar</p>	<p>Comprender la clase de contenidos, realizar una actividad de reflexión del tema. Resolver problemas significativos en grupo</p>	<p>Responsabilidad y cumplimiento Reflexión Empatía Actitud constructiva</p>
<p>PRÁCTICA Organización de un taller hacia un grupo específico de población</p>	<p>Principios de logística Selección de objetivos y contenidos Selección de método Análisis de la práctica</p>	<p>Realizar la organización desde la planeación hasta el reporte final. Aplicar de los elementos teóricos en un taller Difundir las actividades Preparar las ponencias.</p>	<p>Responsabilidad y cumplimiento Reflexión Empatía Actitud constructiva</p>

ESTRATEGIA		
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	
Clase magistral, enseñanza directa. Andamiaje en la resolución de casos. Método Socrático para aplicación de los conceptos teóricos en el ejercicio profesional del nutriólogo. Realizar el taller para diversos grupos, se realiza por equipo la práctica.	TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO	TRABAJO AUTÓNOMO
	Actitud de escucha reflexiva. Resolución de casos de manera individual aplicando los conceptos de la psicología en el área de la nutrición. Propuestas de intervención en casos planteados Realización de taller preventivo	Investigación de los saberes teóricos Realización de reflexiones personales de cada una de las subcompetencias. Preparación de los elementos de logística del foro.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Aula: Equipo de cómputo, cañón, audio, software).
Pintarrón, plumones de tinta fugaz y mobiliario.
Diapositivas de los temas.
Medios de comunicación

EVALUACIÓN		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
Reflexiones personales de cada subcompetencia	Reporte con reflexiones personales de las subcompetencias	10%
Integración de contenidos en caso real.	Diagnóstico y propuesta de análisis de una práctica de proceso educativo significativo para el nutriólogo	10%
Realización de taller	Reporte de Práctica	20%

FUENTES DOCUMENTALES

Reynoso Erazo Leonardo Selingson Nisenbaum Isaac (2005) Psicología Clínica de la Salud Un enfoque conductual. Manual Moderno. México

Ardila Rubén.(1997) Psicología del aprendizaje. Siglo XXI editores s.a. de c.v. México

Schultz Duane, P. (2009). Teoría del Aprendizaje Social parte 8 Albert Bandura. Teoría del moldeamiento en Teorías de la Personalidad (pp 399-428) Novena Edición. México: Ed. Cengage Learning. Latinoamérica

Bandura, Albert (1997). La autoeficacia en las sociedades en cambio. EEUU: Cambridge University Press.

Husén, T.(1998) Nuevo análisis de la sociedad del aprendizaje. Edit. Paidós. España.

UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprender y aplicar los principales enfoques Psico Educativos al Proceso Educativo de la Comunidad.

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
Proceso Educativo Poblacional	Elementos del proceso educativo Contenido y método así como elementos didácticos y su vinculación con los diferentes contextos de trabajo	Aplicar las herramientas participativas en diversos grupos poblacionales. (adultos y/o adolescentes)	Respeto, tolerancia, ética, responsabilidad cooperación. Reflexión

<p>Conocer , aplicar y analizar el enfoque cognitivo conductual</p> <p>*Práctica: Realizar una plática a niños utilizando los elementos revisados en la teoría</p>	<p>Conocer el enfoque cognitivo conductual Elementos de trabajo del mismo Detectar problemas y proponer intervención</p>	<p>Realizar análisis de dinámica grupal de grupo de adultos. Aplicar en una planeación la teoría revisada</p>	<p>Respeto, tolerancia, ética, responsabilidad cooperación. Reflexión</p>
<p>Conocer , aplicar y analizar el enfoque disonante cognitivo</p> <p>*Práctica: Realizar una plática a jóvenes y adolescentes utilizando los elementos revisados en la teoría</p>	<p>Conceptualizar la teoría de la disonancia cognitiva y su implicación en los procesos educativos.</p>	<p>Realizar plática dirigida a grupo de adultos aplicando la disonancia cognitiva.</p>	<p>Respeto, tolerancia, ética, responsabilidad cooperación. Reflexión</p>
<p>Conocer , aplicar y analizar la Teoría del Aprendizaje Social</p> <p>*Práctica: Realizar una plática a adultos utilizando los elementos revisados en la teoría</p>	<p>Conceptualizar la teoría del aprendizaje social y su implicación en el proceso educativo en nutrición</p>	<p>Realizar plática y/o taller a un grupo de adolescentes y adultos utilizando los elementos teóricos revisados Analizar el grupo y el trabajo realizado.</p>	<p>Respeto, tolerancia, ética, responsabilidad cooperación. Reflexión</p>

ESTRATEGIA		
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	
Clase magistral, enseñanza directa. Andamiaje en la resolución de casos. Método Socrático para aplicación de los conceptos teóricos en el ejercicio profesional del nutriólogo.	TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO	TRABAJO AUTÓNOMO
	Actitud de escucha reflexiva. Resolución de casos de manera individual aplicando los conceptos de la psicología en el área de la nutrición. Propuestas de intervención en casos planteados	Investigación de los saberes teóricos Realización de reflexiones personales de cada una de las subcompetencias.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Aula: Equipo de cómputo, cañón, audio, software).
Pintarrón, plumones de tinta fugaz y mobiliario.
Diapositivas de los temas.

EVALUACIÓN		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
Reflexiones personales de cada subcompetencia Evaluación escrita resolviendo un caso crítico. Realización de cada práctica	Reporte con reflexiones personales de las subcompetencias	10%
	Propuesta de solución de caso crítico	10%
	Reporte detallado de cada práctica	10%

FUENTES DOCUMENTALES

Schultz Duane, P. (2009). Teoría del Aprendizaje Social parte 8 Albert Bandura. Teoría del moldeamiento en Teorías de la Personalidad (pp 399-428) Novena Edición. México: Ed. Cengage Learning. Latinoamérica
 Bandura, Albert (1997). La autoeficacia en las sociedades en cambio. EEUU: Cambridge University Press.
 Nezu Arthur M. et al.(2006) Formulación de Casos y diseño de tratamientos Cognitivo-Conductuales, Manual Moderno, México

UNIDAD DE COMPETENCIA

Comprender y aplicar métodos específicos en el Proceso Educativo de la Población

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales Práctica	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
Integrar el conocimiento, conocer técnicas de relajación integración, comunicación aplicada a los diversos grupos de edad de acuerdo a objetivos.	Analizar la dinámica grupal, los elementos didácticos y e integrarlos a la planeación de la práctica	Comprender los conceptos, planear e intervenir en la resolución de problemas que impliquen los procesos educativos.	Responsabilidad y cumplimiento Reflexión Empatía Actitud constructiva Respeto, cooperación
Conocer y aplicar los elementos para educación de los hemisferios cerebrales. PNL	Conocer los elementos constituyentes de las técnicas de PNL y el aprendizaje considerando	Aplicar de herramientas de PNL y realizar análisis de los procesos psicológicos superiores	Responsabilidad y cumplimiento Reflexión Empatía

	los hemisferios cerebrales	en una práctica de proceso educativo con adultos y/o adolescentes.	Actitud constructiva Respeto, cooperación
Conocer y aplicar los elementos básicos para difundir la salud. Trípticos, carteles diaporamas.	Conocer y aplicar los elementos de difusión e integrarlos en un taller	Aplicar de elementos de Inteligencias múltiples, Representar la información, Aplicar técnicas de relajación y/o visualización. Realizar el análisis pertinente considerando la dinámica grupal observada, los paradigmas, métodos y técnicas utilizados.	Responsabilidad y cumplimiento Reflexión Empatia Actitud constructiva Respeto, cooperación
PRÁCTICA Integrar los conocimientos en diversos grupos poblacionales con diversos objetivos.	Integrar el Cuento y metáfora, la música y baile y el Psicodrama en los procesos educativos	Aplicar elementos de Inteligencias múltiples, Representación de la información. Técnicas de relajación y/o visualización. Realizar el análisis pertinente considerando la dinámica grupal observada. Los paradigmas, métodos y técnicas utilizados Realizar práctica en grupo infantil	Responsabilidad y cumplimiento Reflexión Empatia Actitud constructiva Respeto, cooperación

ESTRATEGIA		
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	
Clase magistral, enseñanza directa. Andamiaje en la resolución de casos. Método Socrático para aplicación de los conceptos teóricos en el ejercicio profesional del nutriólogo.	TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO	TRABAJO AUTÓNOMO
	Actitud de escucha reflexiva. Resolución de casos de manera individual aplicando los conceptos de la psicología en el área de la nutrición. Propuestas de intervención en casos planteados	Investigación de los saberes teóricos Realización de reflexiones personales de cada una de las subcompetencias.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Aula: Equipo de cómputo, cañón, audio, software).
Pintarrón, plumones de tinta fugaz y mobiliario.
Diapositivas de los temas.

EVALUACIÓN		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
Reflexiones personales de cada subcompetencia Evaluación escrita resolviendo los casos críticos.	Reporte con reflexiones personales de las subcompetencias	10%
	Propuesta de solución de (caso crítico) Prácticas realizadas	20%

FUENTES DOCUMENTALES
<p>Bandura, Albert (1997). La autoeficacia en las sociedades en cambio. EEUU: Cambridge University Press.</p> <p>Costa Cabanillas (2006). Manual para la ayuda psicológica. Dar poder para vivir. Más allá del counseling. Pirámide. España</p> <p>Husén, T.(1998) Nuevo análisis de la sociedad del aprendizaje. Edit. Paidós. España.</p> <p>Villalobos Pérez Cortés Elvia.(2003) Educación y Estilos de Aprendizaje-Enseñanza. Publicaciones Cruz O. S.A. México.</p>