



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS**  
**DISEÑO INSTRUCCIONAL: CARTA ANALÍTICA**

**ÁREA ACADÉMICA**

**CIENCIAS DE LA SALUD**

<b>UNIDAD ACADÉMICA</b>		<b>LICENCIATURA EN NUTRICIÓN</b>	
<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>		<b>LICENCIATURA EN NUTRICIÓN</b>	
<b>CICLO ESCOLAR</b>		<b>AGO-DIC 2009</b>	
<b>UNIDAD DIDÁCTICA</b>		<b>INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA SALUD</b>	
<b>CAMPO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>		<b>BÁSICA</b>	<b>CREDITOS 4</b>
<b>HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL</b>		<b>HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO</b>	
<b>HORAS TEÓRICAS</b> 2	<b>HORAS PRÁCTICAS</b> 2	<b>TOTAL DE HORAS A LA SEMANA</b> 4	<b>TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE</b> 32

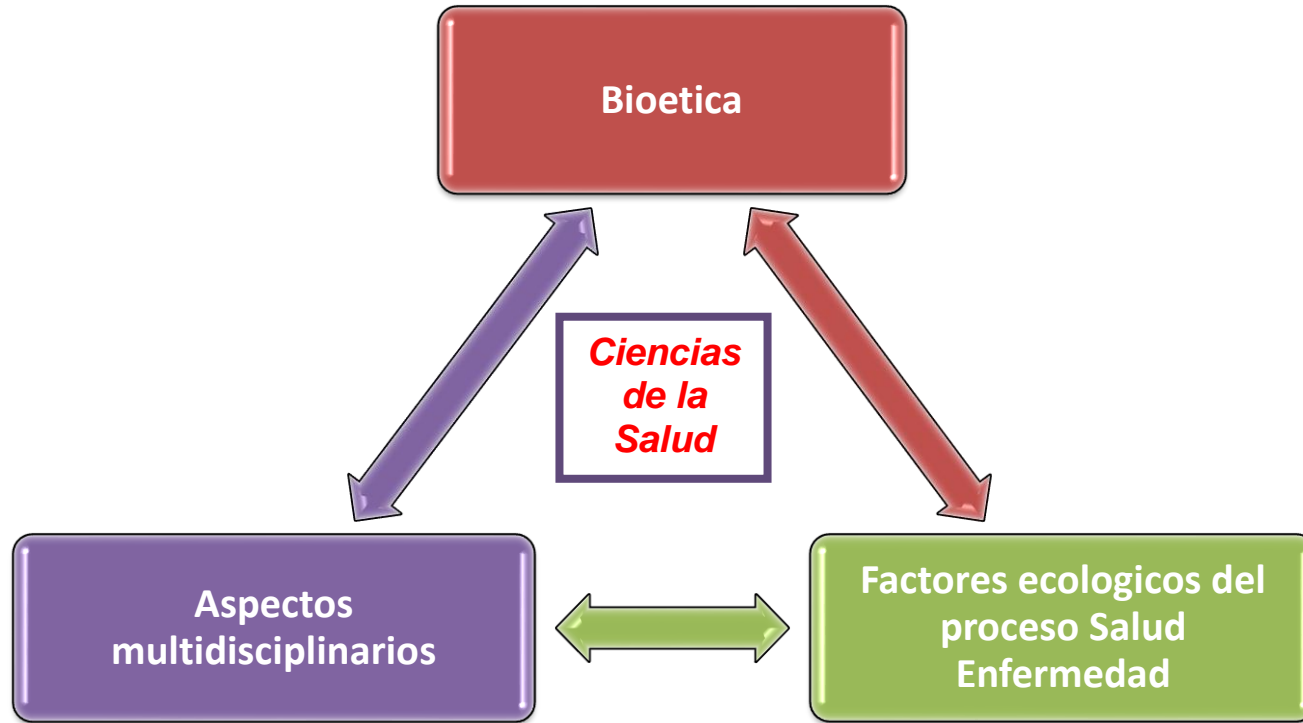
**COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

Emplear aspectos multidisciplinares de la ciencias de la salud para interpretar el proceso salud-enfermedad conjuntamente con factores que interactúen, orientando un cambio de conducta en el campo biomédico.

**UNIDADES DE COMPETENCIA**

1. Analizar e interpretar los aspectos multidisciplinares de las ciencias de la salud en la realidad social
2. Relacionar los factores ecológicos que desencadenan y/o detienen el desarrollo del proceso salud-enfermedad para solucionar el problema o continuar con los niveles de prevención
3. Aplicar conocimientos de bioética orientando a cambios de conducta en donde se desempeñará

**SECUENCIA DIDÁCTICA ( Diagrama o mapa)**



**ESCENARIOS**  
**AULA**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Investigación documental  
Exposiciones  
Ensayo

REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
AULA: EQUIPO DE COMPUTO, PROYECTOR. PNTARRON, PLUMONES, MOVILIARIO	<b>Normatividad institucional y disciplinar.</b> Dos exámenes parciales y un ordinario. Tareas Ensayo Exposiciones

FUENTES DOCUMENTALES <i>(5 mínimo, uno o dos en otro idioma y máximo de 5 años atrás)</i>
1. Higashida Hirose, Bertha. (2005) <b>Ciencias de la Salud</b> . Quinta Edición. Ed. Mc. Graw Gill,
2. Barquín Calderón, Manuel (2005), <b>Sociomedicina</b> . Quinta Edición, Ed. Mendez Editores..
3. San Mantín, Hernán. (2001) <b>Salud y Enfermedad</b> . Edición Especial Por 25 Años. Ed La Prensa Medica Mexicana.
4. Al Gore, <b>La Verdad Incómoda</b> Documental (CD-ROM)
5. Comision de Arbitraje Médico. (2002) <b>Código de Bioética. Fundamento Legal y Recomendaciones para mejorar la práctica médica</b> . México.

UNIDAD DE COMPETENCIA 1	TOTAL DE HORAS QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA AL SEMESTRE
Analizar e interpretar los aspectos multidisciplinarios de las ciencias de la salud en la realidad social	

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
1 Relacionar las ciencias sociales con el área biomédica para la resolución de problemas reales	Identificar a la medicina como una ciencia natural y social, así como sus relaciones con las ciencias sociales	Aplicación de las ciencias sociales como apoyo al área medica Conocer la aplicación de las ciencias sociales que contribuyen al área de la salud	Respeto Tolerancia Responsabilidad Cooperación
2 Manejar la practica medica que existe en el Estado y en el País para que sean capaces de insertarse en ellos	Conocer la clasificación de la práctica medicas para determinar las necesidades de la población-	Evaluar las ventajas y/o desventajas de la practica medica estatal, paraestatal, privada y alternativa.	Responsabilidad Cooperación Trabajo en equipo
3 Descubrir y Orientar problemas sociales para que contribuyan a la disminución de las enfermedades.	Buscar y manejar fuentes que proporcionen características de la población (natalidad, mortalidad, morbilidad, infraestructura, recursos para la salud, aspectos socioeconómicos)	Determinar las características de la población, organizada para obtener un diagnostico de salud.	Responsabilidad Trabajo en equipo Motivación
<b>ESTRATEGIA</b>			
<b>TÁCTICAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</b>		
	<b>TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO</b>	<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>	

<p>El profesor orientara y ejemplificara el porque es importante apoyarse en las ciencias sociales para mejorar la salud, identificar y consultar fuentes bibliográficas confiables para conocer necesidades en salud. Así como la diferenciación de la clasificación en la práctica medica que existe a nivel estatal y nacional.</p>	<p>El alumno podrá evaluar y comparar beneficios de los aspectos multidisciplinarios, de la practica medica y de la realización de diagnostico de salud.</p>	<p>Investiga para conocer las necesidades y recursos de la salud a nivel estatal y nacional con la finalidad de realizar comparaciones; proponiendo alternativas para el mejoramiento y/o solución de los mismos Identificar la metodología para realizar un diagnostico de salud.</p>
--	--	--

**RECURSOS DIDÁCTICOS:**

**Aula equipada**  
**Material didáctico**

**EVALUACIÓN**

<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO CALIDAD</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>VALOR O PONDERACIÓN</b>
<p><b>Identificar referencias confiables</b></p>	<p><b>Realización de ensayo y evidencias de lectura</b></p> <p><b>Presentación de investigaciones</b></p>	<p><b>20 %</b></p> <p><b>10%</b></p>

**FUENTES DOCUMENTALES**

- ❖ González Carbajal, Eleuterio (2008), **Diagnóstico de Salud en México**, Ed. Trillas, Texas, pag. 113
- ❖ Higashida Hirose, Bertha. (2005) **Ciencias de la Salud**. Quinta Edición. ED. Mc. Graw Gill,
- ❖ Barquin Calderón Manuel (2005), **Sociomedicina**. Quinta Edición, ED. Mendez Editores..
- ❖ Inegi ¿¿¿¿¿
- ❖ Medicina alternativa ¿¿¿¿¿

**UNIDAD DE COMPETENCIA 2**

Relacionar los factores ecológicos que desencadenan y/o detienen el desarrollo del proceso salud-enfermedad para solucionar el problema o continuar con los niveles de prevención

**TOTAL DE HORAS  
QUE SE LLEVA LA  
UNIDAD DE  
COMPETENCIA AL  
SEMESTRE**

<b>SUBCOMPETENCIAS</b>	<b>Saberes Teóricos/Declarativos</b>	<b>Saberes Procedimentales</b>	<b>Saberes Actitudinales y de Interacción Social</b>
<b>1.-Reconocer los factores ecológicos, mecanismos de defensa e inmunidad para aplicarlos a la salud</b>	<b>Distinguir los factores ecológicos de la salud y enfermedad</b>	<b>Relacionar los factores ecológicos, de defensa e inmunidad con el proceso</b>	<b>Autónomos Responsabilidad</b>

	Identificar los mecanismos de defensa e inmunidad	salud enfermedad para que se puedan aplicar las acciones de los niveles de prevención, limitando el daño.	
2.- Comprender el proceso salud enfermedad, así como sus eslabones para identificar los periodos de las enfermedad	Diferenciar los periodos y eslabones de la historia natural de la enfermedad		Calidad humana Responsabilidad
3.- Identificar los niveles de prevención de las enfermedades para detener el daño	Establecer las acciones de los niveles de prevención de las enfermedades		Calidad Humana Cooperación Motivación
<b>ESTRATEGIA</b>			
<b>TÁCTICAS DE ENSEÑANZA</b>		<b>EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
El profesor dirige mediante una exposición magistral, así como la revisión de materiales bibliográficos de manera conjunta para concretar con la selección de una enfermedad sintetizada en la historia natural de la enfermedad. Visualización de los factores ecológicos mediante la proyección de un documental	<b>TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO</b>		<b>TRABAJO AUTÓNOMO</b>
	Lectura comentada  Comparación de cartillas de vacunación anteriores y actuales  Discusión de sobre la aplicación de la historia de cada uno de los alumnos		Comparación con los esquemas de vacunación anteriores  Revisión de una enfermedad seleccionada para realizar una historia natural de la enfermedad, relacionando con los niveles de prevención
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>			
Aula equipada Material didáctico Documental			

EVALUACIÓN		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
Revisión documental	Evidencias de lectura	10%
Exposición de Historia natural de la enfermedad	Historia natural de una enfermedad	25%
Conocimiento de Esquemas de vacunación	Análisis comparativo de esquemas anteriores y actuales	5%

FUENTES DOCUMENTALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Higashida Hirose, Bertha. (2005) <b>Ciencias de la Salud</b>. Quinta Edición. ED. Mc. Graw Gill,</li> <li>❖ San Martín, Hernán (2001) <b>Salud y Enfermedad</b>. Edición Especial Por 25 Años. Ed La Prensa Medica Mexicana.</li> <li>❖ Al Gore, <b>La Verdad Incómoda</b> Documental (CD-ROM)</li> <li>❖ Villalba Sevilla, Carlos Fernando (2006) <b>Medicina Tradicional</b>, Imbabura , Ecuador (internet)  <a href="http://www.monografias.com/trabajos53/medicina-tradicional/medicina-tradicional.shtml">http://www.monografias.com/trabajos53/medicina-tradicional/medicina-tradicional.shtml</a></li> <li>❖ <b>Anuario estadístico de los Estados Unidos Mexicanos (2005)</b>, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (Internet)  <a href="http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/aeum/2005/Aeum2005_Archivo_1.pdf">http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/aeum/2005/Aeum2005_Archivo_1.pdf</a></li> </ul>



<b>UNIDAD DE COMPETENCIA 3</b>	<b>TOTAL DE HORAS QUE SE LLEVA LA UNIDAD DE COMPETENCIA AL SEMESTRE</b>
Aplicar conocimientos de bioética orientando a cambios de conducta en donde se desempeñará	

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
1 Ubicar antecedentes y generalidades de la bioética para la familiarización de los conceptos	Identificar los antecedentes históricos de la ética en el campo medico  Recordar las generalidades de la bioética	Recopilar, organizar y construir los valores éticos, así como las acciones que debe mantener el personal de salud.	Responsabilidad Trabajo en equipo
2 Conocer la división de la bioética para que diferencien las acciones en salud de cada una	Definir la división de la ética en la salud		Responsabilidad
3 Comprender los principios bioéticos que fundamentan el comportamiento del personal de salud	Definir los principios bioéticos, así como los derechos y obligaciones tanto de los pacientes como del personal de salud		Autonomía Justicia Equidad Responsabilidad Cooperación
<b>ESTRATEGIA</b>			

TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	
<p>El profesor proporcionara la información documental de manera sintetizada para que los alumno puedan familiarizarse con conceptos básicos; con lecturas previas se realizara exposición magistral sobre la primera subcompetencia. Posteriormente se orientara el trabajo en equipos para que se establezca la división de la bioética y se desarrollen e identifiquen las acciones correspondientes. Finalmente, en la última subcompetencia se definen los principios de la ética, generando y familiarizándose con los derechos y obligaciones que tiene el paciente como el personal.</p>	TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO	TRABAJO AUTÓNOMO
	<p>Lectura comentada (evidencia de lectura)</p> <p>Presentación de temas por equipos con ejemplos específicos</p> <p>Investigación documental y posteriormente lluvia de ideas para establecer tanto derechos como obligaciones.</p>	<p>Reconocer la importancia de la bioética</p> <p>Familiarización e identificación de la división y acciones necesarias en cada uno.</p>
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>		
Aula equipada		

EVALUACIÓN		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
Revisión documental	Evidencias de lectura	5%
Exposición de división de bioética e integración de acciones	Exposición	20%
	Investigación documental	5%

## FUENTES DOCUMENTALES

- ❖ Comisión de Arbitraje Médico. (2002) **Código de Bioética. Fundamento Legal y Recomendaciones para mejorar la práctica médica.** México.
- ❖ Valverde Brenes, Francisco Javier (1997) **Ética y salud: un enfoque ético para trabajadores de la salud** Ed. EUNED, pp215
- ❖ Reyes Castillo, Aracelis; Núñez Ramírez, M. Antonio; Núñez Ramírez, Leonor **Comunicación en salud** (internet) <http://www.monografias.com/trabajos16/comunicacion-en-salud/comunicacion-en-salud.shtml>
- ❖ García Calvente, María del Mar (1998) **Ética y Salud: [xii Jornadas de Salud Pública y Administración Sanitaria,(granada), mayo de 1997]** Publicado por Escuela Andaluza de Salud Pública, Granada, España.pp.277
- ❖ Araujo Yaselli, Marian **Bioética en Nutrición** (internet) [http://www.fundacionbengoia.org/informacion\\_nutricion/bioetica\\_nutricion.asp](http://www.fundacionbengoia.org/informacion_nutricion/bioetica_nutricion.asp)
- ❖ MANCINI RUEDA, Roberto (2002) **Normas éticas para la investigación clínica** OMS/OPS (internet) <http://www.bioetica.uchile.cl/doc/normas.htm>