



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS
PLAN ANALÍTICO

ÁREA ACADÉMICA

CIENCIAS DE L SALUD

HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS INDEPEDIENTE	TOTAL DE HORAS A LA SEMANA	TOTAL DE HORAS AL SEMESTRE	CREDITOS
32		32	2	32	
UNIDAD ACADÉMICA	LICENCIATURA EN NUTRICIÓN				
PROGRAMA ACADÉMICO	LICENCIATURA EN NUTRICIÓN				
CICLO ESCOLAR	AGOSTO DICIEMBRE 2009				
UNIDAD DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE				
CAMPO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	PROGRAMA ACADÉMICO COMUN				
HORAS DE TRABAJO CON ASESORÍA DOCENTE	32		HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
			32		

COMPETENCIA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Proporcionar a los estudiantes bases explicativas y conceptuales para el análisis constante acerca de su papel en el proceso educativo, en la idea central de generar el aprendizaje autodirigido; así mismo, lo dota de habilidades para desarrollar un modo estratégico de este proceso, en la perspectiva de realizar un trayecto escolar eficaz y experiencias de auto estudio con mayores perspectivas de logro.

Los alumnos adquieren competencias socio cognitivas y valores requeridos para el desempeño de todo profesionista, a fin de responder constructiva y creativamente a los problemas específicos de la esfera laboral y a la necesidad de actualización permanente, propia de la sociedad contemporánea.

El alumno impulsa la metacognición y autorregulación en sus estudios. Reflexiona en torno a los propios estilos de aprendizaje, ubica las habilidades potenciales que es capaz de desarrollar para un desempeño escolar exitoso.

Le asigna al alumno las habilidades básicas de lecto-escritura, toma de apuntes, y comunicación en el salón de clases, integra, así mismo, un repertorio de instrumentos cognitivos pertinente para la aplicación constructiva y eficiente de tareas académicas propias del autoaprendizaje y del aprendizaje significativo; conoce, además, estrategias de participación grupal que le permitan generar procesos para la reconstrucción social en el aula y la adquisición de actitudes de liderazgo, comunicación eficaz, colaboración y construcción conjunta.

UNIDADES DE COMPETENCIA

1. Despertar la conciencia de los estudiantes acerca de sus propias nociones y enfoque de aprendizaje, y como es susceptible al cambio. Los alumnos conocen su autoconcepto académico, desde la idea del educando abierto a las modificaciones en el plano activo y constructivo del aprendizaje y del conocimiento.

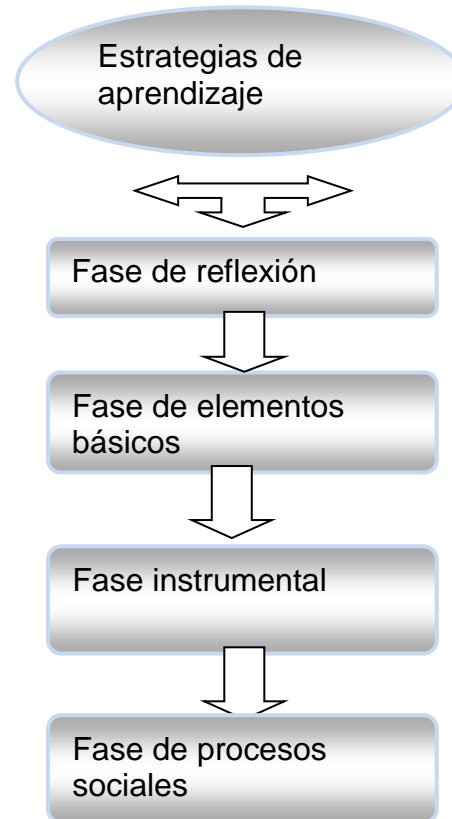
2. Dotar a los participantes de los elementos de entrenamiento para el desarrollo óptimo de las habilidades básicas, necesarias para las tareas cotidianas del estudio y la participación en clase, a fin de generar procesos de dominio que permitan implementar estrategias para el aprendizaje significativo.

Comprende la autoexploración en las dimensiones de trabajo tradicionalmente ejercitadas, identificando el potencial guardado para crear nuevas formas de tarea educativa, en la perspectiva de elevar el nivel de competencia académica.

3 Adquirir aspectos operacionales que el aprendiz implementa en sus tareas académicas a manera de instrumentos que elabora como recursos eficaces para el logro de los aprendizajes y el cumplimiento de la meta de estudio establecido.

4 Brinda a los estudiantes la oportunidad de ubicarse como sujetos sociales capaces de construir cooperativa y solidariamente nuevos significados respecto a los contenidos programados didácticamente y en torno a la tarea compartida; facilita, el abordaje de estrategias grupales que generan ambientes de aprendizaje más productivos y comprensivos.

SECUENCIA DIDÁCTICA (Diagrama o mapa)



ESCENARIOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;">Aula</p>	<p style="text-align: center;">Casos Prácticos Incidentes críticos Contextualización de los contenidos con otras unidades didácticas Reflexión</p>
REQUERIMIENTOS DIDÁCTICOS	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN
<p>Aula: Equipo de cómputo, cañón, audio, software).</p> <p>Pintarrón, plumones de tinta fugaz y mobiliario.</p> <p>Diapositivas de los temas.</p>	<p>Normatividad institucional y disciplinar.</p> <p>Portafolios con reflexiones de cada tema.</p> <p>Presentación de portafolios</p> <p>Realización de estrategia de aprendizaje</p> <p>Tareas.</p>

FUENTES DOCUMENTALES

1 VILLALOBOS PÉREZ-CORTÉS, Elvia Marbella. *Educación y Estilos de Aprendizaje-Enseñanza*. Publicaciones Cruz O. S.A. México, 2003. Págs. 151.

2 SERAFINI, María Teresa. *Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual*. Editorial Paidós Mexicana. México, primera edición 1991, reimpresión 2003. Págs. 323.

3 TIERNO, Bernabé. *Las mejores técnicas de estudio*. Ediciones Temas de Hoy, S.A. España, 1999. Págs. 245.

4 GALVÁN, Josefa. *Aprendizaje Integral*. Editado por Grupo Tomo, S.A. de C.V. México, 2001. Págs.115.

5 HUSÉN, T. *Nuevo análisis de la sociedad del aprendizaje*. Edit. Paidós. España, 1988. Págs. 300.

6 MATSAGOURAS, E. G. *La enseñanza del pensamiento en Europa. Prácticas antiguas y tendencias actuales*. En Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas, Coordinadora, Sandra Castañeda. Editado por UNAM/CONACYT/ Grupo editorial Porrúa. México, 1998, págs. 188 y 189.

7 AEBLI, Hans. *Factores de la enseñanza que favorece el aprendizaje autónomo*. Tercera edición. Ediciones Narcea. España 1998. Pág. 155.

Fase de Reflexión

1. Despertar la conciencia de los estudiantes acerca de sus propias nociones y enfoque de aprendizaje, y como es susceptible al cambio. Los alumnos conocen su autoconcepto académico, desde la idea del educando abierto a las modificaciones en el plano activo y constructivo del aprendizaje y del conocimiento.

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
Conocer los procesos de memoria y aprendizaje a fin de aplicarlos en su trayecto escolar	Metacognición Memoria a largo y corto plazo	Evaluación del perfil de aprendizaje.	Responsabilidad, cooperación, empatía, tolerancia, ética, actitud reflexiva.
Conocer y contextualizar las diferentes clases, niveles y estilos de aprendizaje para situarse como estudiantes.	Estilos de aprendizaje El aprendizaje escolar	Reflexión y evaluación de los estilos de aprendizaje y del aprendizaje escolar.	Responsabilidad, cooperación, empatía, tolerancia, ética, actitud reflexiva.
Conocer y reflexionar acerca de la importancia de la autorregulación para el aprendizaje autodirigido.	Aprendizaje y funciones psicológicas superiores. La inteligencia Pensamiento formal Estrategias de aprendizaje	Reconocer como funciona la ZDP Reconocer la importancia del pensamiento formal Aplicar la estrategia de aprendizaje	Responsabilidad, cooperación, empatía, tolerancia, ética, actitud reflexiva.
Conocer y aplicar en sí mismos las condiciones favorables para el orden del aprendizaje significativo.	Aprendizaje significativo de Ausubel Modelos educativos	Hacer uso del aprendizaje estratégico Aplicar ejemplos de los modelos educativos	Responsabilidad, cooperación, empatía, tolerancia, ética, actitud reflexiva.

Conocer y aplicar en sí mismo el aprendizaje en la reconstrucción del conocimiento.	Estilos de conocimiento Traducir el conocimiento en acción	Averiguar si el aprendizaje se construye o se descubre	Responsabilidad, cooperación, empatía, tolerancia, ética, actitud reflexiva.
---	---	--	--

ESTRATEGIA

TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	
	TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO	TRABAJO AUTÓNOMO
Clase magistral, enseñanza directa.		
Andamiaje en la resolución de casos.	Actitud de escucha reflexiva.	Investigación de los saberes teóricos
Método Socrático para aplicación de los conceptos teóricos en su trayecto escolar	Resolución de casos de manera individual aplicando los contenidos en la mejora de su aprendizaje.	Realización de reflexiones personales de cada una de las subcompetencias.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Aula: Equipo de cómputo, cañón, audio, software).
 Pintarrón, plumones de tinta fugaz y mobiliario.
 Diapositivas de los temas.

EVALUACIÓN		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
Reflexiones personales de cada subcompetencia	Toma de apuntes de cada tema con su respectiva reflexión.	10%
Integración de los contenidos en las otras UDI's tanto en tareas como en exámenes.	Encontrar de manera individual el propio estilo de aprendizaje y las mejores estrategias de autorregulación	10%

FUENTES DOCUMENTALES

**VILLALOBOS PÉREZ-CORTÉS, Elvia Marbella. *Educación y Estilos de Aprendizaje-Enseñanza*.
Publicaciones Cruz O. S.A. México, 2003. Págs. 151.**

GALVÄN, Josefa. *Aprendizaje Integral*. Editado por Grupo Tomo, S.A. de C.V. México, 2001. Págs.115.

**AEBLI, Hans. *Factores de la enseñanza que favorece el aprendizaje autónomo*. Tercera edición. Ediciones Narcea.
España 1998. Pág. 155.**

UNIDAD DE COMPETENCIA Fase de elementos básicos	
<p>2. Dotar a los participantes de los elementos de entrenamiento para el desarrollo óptimo de las habilidades básicas, necesarias para las tareas cotidianas del estudio y la participación en clase, a fin de generar procesos de dominio que permitan implementar estrategias para el aprendizaje significativo.</p> <p>Comprende la autoexploración en las dimensiones de trabajo tradicionalmente ejercitadas, identificando el potencial guardado para crear nuevas formas de tarea educativa, en la perspectiva de elevar el nivel de competencia académica.</p>	

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
Conocer la importancia de los hábitos de estudio y mejorarlos de ser necesario. .Valorar la administración y organización del tiempo.	Administración del tiempo Hábitos de estudio	Los estudiantes administran su tiempo Reconocer para mejorar los actuales hábitos de estudio.	Responsabilidad, cooperación, empatía, tolerancia, ética, actitud reflexiva.
Conocer y poner en práctica métodos eficaces para lectura veloz y comprensión.	Técnicas de lectura veloz y comprensiva	Aplicar las técnicas de lectura veloz y comprensiva	Responsabilidad, cooperación, empatía, tolerancia, ética, actitud reflexiva.
Conocer y poner en práctica métodos para estudiar y métodos eficaces para la recuperación escrita de la información.	Técnicas de fichas Master Take	Aplicar las técnicas de los saberes teóricos	Responsabilidad, cooperación, empatía, tolerancia, ética, actitud reflexiva.

<p>.Aprender cómo seleccionar y organizar la información por escrito y la construcción del glosario. Mejorar la comprensión lectora y vocabulario.</p>	<p>Glosario Comprensión lectora y vocabulario</p>	<p>Aplicar las técnicas de los saberes teóricos</p>	<p>Responsabilidad, cooperación, empatía, tolerancia, ética, actitud reflexiva.</p>
<p>Poner en práctica el aprendizaje apoyado en todos los sentidos,</p>	<p>Pensamiento metafórico Analogías La ente bilateral</p>	<p>Aplicar las técnicas de los saberes teóricos</p>	<p>Responsabilidad, cooperación, empatía, tolerancia, ética, actitud reflexiva.</p>
ESTRATEGIA			
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE		
<p>Clase magistral, enseñanza directa.</p> <p>Andamiaje en la resolución de casos.</p> <p>Método Socrático para resolución de casos</p>	TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO		TRABAJO AUTÓNOMO
	<p>Actitud de escucha reflexiva. Resolución de casos de manera individual aplicando los contenidos en la mejora de su aprendizaje</p>	<p>Investigación de los saberes teóricos</p> <p>Realización de reflexiones personales de cada una de las subcompetencias</p>	

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Aula: Equipo de cómputo, cañón, audio, software).

Pintarrón, plumones de tinta fugaz y mobiliario.

Diapositivas de los temas.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE DESEMPEÑO DE CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
Reflexiones personales de cada subcompetencia	Reporte con reflexiones personales de las subcompetencias	10%
Integración de los contenidos en las otras UDI's tanto en tareas como en exámenes.	Toma de apuntes de cada tema con su respectiva reflexión. Encontrar de manera individual el propio estilo de aprendizaje y las mejores estrategias de autorregulación	10%

FUENTES DOCUMENTALES

SERAFINI, María Teresa. *Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual.* Editorial Paidós Mexicana. México, primera edición 1991, reimpresión 2003. Págs. 323.

TIERNO, Bernabé. *Las mejores técnicas de estudio.* Ediciones Temas de Hoy, S.A. España, 1999. Págs. 245.

GALVÄN, Josefa. *Aprendizaje Integral.* Editado por Grupo Tomo, S.A. de C.V. México, 2001. Págs.115.

UNIDAD DE COMPETENCIA
Fase instrumental

3 Adquirir aspectos operacionales que el aprendiz implementa en sus tareas académicas a manera de instrumentos que elabora como recursos eficaces para el logro de los aprendizajes y el cumplimiento de la meta de estudio establecido..

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
Poner en práctica técnicas para la toma de apuntes.	Toma de apuntes	Aplicar las técnicas de los saberes teóricos	Responsabilidad, cooperación, empatía, tolerancia, ética, actitud reflexiva.
Conocer y practicar los diversos procedimientos para la representación de la información	Elaboración de fichas Tablas de datos Graficas Esquemas Diagramas Mapas conceptuales Telarañas	Aplicar las técnicas de los saberes teóricos	Responsabilidad, cooperación, empatía, tolerancia, ética, actitud reflexiva.

<p>Conocer y poner en práctica recursos de apoyo para un mejor aprendizaje</p>	<p>El fichero como instrumento de aprendizaje. Los medios de comunicación, un apoyo para el aprendizaje escolar. El uso de los instrumentos audiovisuales. El proceso constructivo para la exposición de temas en clase El portafolio, instrumento para la autorregulación y control de las evidencias del aprendizaje escolar.</p>	<p>Aplicar las técnicas de los saberes teóricos</p>	<p>Responsabilidad, cooperación, empatía, tolerancia, ética, actitud reflexiva.</p>

ESTRATEGIA		
TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	
	TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO	TRABAJO AUTÓNOMO
Clase magistral, enseñanza directa.		
Andamiaje en la resolución de casos.	Actitud de escucha reflexiva. Resolución de casos de manera individual aplicando los contenidos en la mejora de su aprendizaje	Investigación de los saberes teóricos
Método Socrático para resolución de casos		

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Aula: Equipo de cómputo, cañón, audio, software).

Pintarrón, plumones de tinta fugaz y mobiliario.

Diapositivas de los temas.

EVALUACIÓN		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
Reflexiones personales de cada subcompetencia	Reporte con reflexiones personales de las subcompetencias	10%
Integración de los contenidos en las otras UDI's tanto en tareas como en exámenes.	Toma de apuntes de cada tema con su respectiva reflexión.	10%
	Encontrar de manera individual el propio estilo de aprendizaje y las mejores estrategias de autorregulación	

FUENTES DOCUMENTALES

SERAFINI, María Teresa. *Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual*. Editorial Paidós Mexicana. México, primera edición 1991, reimpresión 2003. Págs. 323.

TIERNO, Bernabé. *Las mejores técnicas de estudio*. Ediciones Temas de Hoy, S.A. España, 1999. Págs. 245.

GALVÄN, Josefa. *Aprendizaje Integral*. Editado por Grupo Tomo, S.A. de C.V. México, 2001. Págs.115.

AEBLI, Hans. *Factores de la enseñanza que favorece el aprendizaje autónomo*. Tercera edición. Ediciones Narcea. España 1998. Pág. 155.

UNIDAD DE COMETENCIA
Fase de elementos sociales

4 Brinda a los estudiantes la oportunidad de ubicarse como sujetos sociales capaces de construir cooperativa y solidariamente nuevos significados respecto a los contenidos programados didácticamente y en torno a la tarea compartida; facilita, el abordaje de estrategias grupales que generan ambientes de aprendizaje más productivos y comprensivos.

SUBCOMPETENCIAS	Saberes Teóricos/Declarativos	Saberes Procedimentales	Saberes Actitudinales y de Interacción Social
Conocer y analizar lo qué es un grupo de aprendizaje	Grupo operativo Grupo de aprendizaje	Analizar el grupo operativo y de aprendizaje	Responsabilidad, cooperación, empatía, tolerancia, ética, actitud reflexiva.
Conocer y utilizar el salón de clases como espacio de reconstrucción social	Conducta asertiva Exposición en clase	Aplicar los saberes teóricos	Responsabilidad, cooperación, empatía, tolerancia, ética, actitud reflexiva.
Poner en práctica estrategias de aprendizaje social.	Divisiones de rendimiento por equipos. Torneos de juegos por equipos Individualización asistida por equipos. Lectura y redacción cooperativa integrada. El rompecabezas El debate.	Aplicar los saberes teóricos	Responsabilidad, cooperación, empatía, tolerancia, ética, actitud reflexiva.

ESTRATEGIA

TÁCTICAS DE ENSEÑANZA	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	
	TRABAJO PRESENCIAL Y/O SUPERVISADO	TRABAJO AUTÓNOMO
<p>Clase magistral, enseñanza directa.</p> <p>Andamiaje en la resolución de casos.</p> <p>Método Socrático para resolución de casos</p>	<p>Actitud de escucha reflexiva. Resolución de casos de manera individual aplicando los contenidos en la mejora de su aprendizaje</p>	<p>Investigación de los saberes teóricos</p> <p>Realización de reflexiones personales de cada una de las subcompetencias</p>

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Aula: Equipo de cómputo, cañón, audio, software).

Pintarrón, plumones de tinta fugaz y mobiliario.

Diapositivas de los temas

EVALUACIÓN		
CRITERIOS DE DESEMPEÑO O CALIDAD	EVIDENCIAS	VALOR O PONDERACIÓN
Reflexiones personales de cada subcompetencia Integración de los contenidos en las otras UDI's tanto en tareas como en exámenes.	Reporte con reflexiones personales de las subcompetencias	10%
	Toma de apuntes de cada tema con su respectiva reflexión.	10%
	Exposición del portafolios y de la estrategia	20%

FUENTES DOCUMENTALES

AEBLI, Hans. *Factores de la enseñanza que favorece el aprendizaje autónomo.* Tercera edición. Ediciones Narcea. España 1998. Pág. 155.

MATSAGOURAS, E. G. *La enseñanza del pensamiento en Europa. Prácticas antiguas y tendencias actuales.* En Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas, Coordinadora, Sandra Castañeda. Editado por UNAM/CONACYT/ Grupo editorial Porrúa. México, 1998, págs. 188 y 189.

HUSÉN, T. *Nuevo análisis de la sociedad del aprendizaje.* Edit. Paidós. España, 1988. Págs. 300.